نموذج (8): التقويم الذاتي لبرنامج (كلية/قسم)

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم البرنامج:** | **رمز البرنامج:** |
| **الجامعة:** | **الكلية:** |
| **مدة البرنامج:** | **لغة التدريس:** |
| **اسم الدرجة (الشهادة):** |
| **مكان التدريس:** | **تاريخ آخر تقويم:** |

# مقدمة

تستخدم استمارة التقويم الذاتي هذه بهدف مساعدة القيِّمين على إدارة البرامج التعليمية في المؤسسات التعليمية على تطوير وتحسين العمل الأكاديمي من خلال بيان مواقع الخلل والقوة في البرنامج، كما تساعدهم على التخطيط السليم والمراجعة الذاتية للبرنامج ووضع الخطط الخاصة بتحسين الجودة من أجل الوصول إلى مخرجات تلبي حاجات مجتمع المستفيدين من المؤسسة.

تستند استمارة التقويم الذاتي هذه على الأسس والمعايير المذكورة في الاعتماد الخاص ضمن قرار مجلس التعليم العالي رقم 31 بتاريخ 26/11/2007 وتعديلاته. بالإضافة إلى ذلك[[1]](#footnote-1) يتم اعتماد المعايير المرجعية الأكاديمية الوطنية[[2]](#footnote-2) (NARS) الصادرة عن وزارة التعليم العالي فيما يتعلق بالمخرجات المستهدفة من البرنامج.

نسرد فيما يلي المعايير الرئيسية التسعة الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي رقم 31:

1. الرسالة والأهداف العامة للبرنامج.
2. البنية الهيكلية للبرنامج ومضمونه.
3. البيئة التربوية التعلّمية، والتعليمية.
4. المرافق التعلُّمية والتعليمية والبنى التحتية.
5. أعضاء الهيئة التعليمية.
6. الطلبة المقبولون.
7. الأداء والمخرجات.
8. التعاون الخارجي والتبادل المعرفي من خلال تفعيل اتفاقيات التعاون.
9. التقويم الداخلي ونظام ضمان الجودة.

تتفرع هذه المعايير إلى معايير فرعية تتضمن مجموعة من الممارسات تقوم بها المؤسسات التي وصلت إلى مستوى عالٍ من تطبيق الجودة. هذه المعايير والممارسات هي المقياس الذي سيستخدم في هذه الاستمارة لبيان مدى جودة العملية التعليمية في البرنامج الذي يجري تقويمه وذلك بناءً على سلّم خماسي يقيس مدى جودة تطبيق المعايير والممارسات في البرنامج.

إن إجراء التقويم الذاتي يجب أن يكون موضوعياً ويعتمد على أدلة حسية – ما أمكن ذلك – وليس فقط على تقدير المقوِّم لذلك يجب أن تقترن عملية التقويم بالأدلة التي تم الاعتماد عليها مع شرح لتلك الأدلة عند الضرورة.

يتطلب تقدير كل معيار أو ممارسة الإجابة عن سؤال يتضمن مدى تطبيق ذلك المعيار أو الممارسة، وهنا لدينا ثلاث حالات:

* "لا ينطبق": أي أن المعيار/الممارسة ليس لهـ/ا علاقة بالبرنامج الذي يتم تقويمه ولا ينطبق عليه.
* "نعم": أي أن المعيار/الممارسة يتم تطبيقهـ/ا.
* "لا": أي أن المعيار/الممارسة لا يتم تطبيقهـ/ا.

إذا كان الجواب "لا ينطبق" يستثنى المعيار/الممارسة من عملية التقويم، أما إذا كانت الإجابة "نعم" فتتم الإجابة عن سؤال يتضمن تقويم مدى جودة التطبيق عبر وضع رقم من 5 إلى 1، حيث يمثل الرقم 5 جودة التطبيق الأعلى والرقم 1 جودة التطبيق الدنيا. إذا كان الجواب "لا" تكون درجة التقويم "0".

# إجراءات التقويم

1. المعيار الأول: الرسالة والأهداف العامة للبرنامج

يجب أن تكون للبرنامج الخاضع للاعتماد رسالة واضحةٌ متوافقة مع رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافٌ محددةٌ مستقاة من تلك الرسالة. الرسالة هي عبارة عن عبارة مكونة من عدة أسطر تبين ما هو البرنامج ولماذا تم إيجاده وماذا يقدّم وما هي قيمه، ويتم استخدامها كدليل لتطوير البرنامج. لذلك يجب أن تكون منشورة ومعروفة من قبل جميع العاملين ويجب مراجعتها بشكل دوري. يجب أن تتسم الرسالة بالعمومية وتحدد الخطوط العامة التي توجه عمل المخططين لتطوير وتحسين البرنامج.

الأهداف هي مجموعة من العبارات المحدّدة التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها بهدف الوصول إلى تحقيق الرسالة. يتم اشتقاق الأهداف من الرسالة وهي تتسم بالتحديد لا العمومية وأن تكون قابلة للقياس لمعرفة مدى تحقيقها والزمن اللازم للوصول إلى ذلك.

تجري عملية تقويم مدى جودة الرسالة عبر فحص صيغتها وإجراء مقابلات مع الكادر التدريسي والإداري والطلاب لبيان مدى معرفتهم بالرسالة وفهمها. كما تقارن القرارات التي تم اتخاذها مع عبارة الرسالة لمعرفة مدى استخدامها في عملية التخطيط والتطوير الخاصة بالبرنامج.

**المعايير الفرعية:**

* 1. **تلبي رسالة البرنامج رسالة الكلية والجامعة وأهدافها ومقاصد البرنامج، وأن يكون لكل مقرر من مقررات البرامج رسالة واضحة وأن توصِّف وبشكل مفصل وصريح مساهمة المقرر في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.**

| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| --- | --- | --- |
| * + 1. تلبي رسالة البرنامج رسالة الكلية
 |  |  |
| * + 1. تلبي رسالة البرنامج رسالة الجامعة وأهدافها
 |  |  |
| * + 1. تلبي رسالة البرنامج مقاصد البرنامج
 |  |  |
| * + 1. لكل مقرر من مقررات البرامج رسالة واضحة
 |  |  |
| * + 1. تُوصِّف رسالة المقرر وبشكل مفصل وصريح مساهمة المقرر في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج
 |  |  |
| **التقويم العام[[3]](#footnote-3)** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **يكون للبرنامج مخرجات مستهدفة تعكس طيفاً من المعارف والمهارات التي يفترض أن يحوز عليها الخريج، وينبغي توصيف هذه المخرجات في وثيقة توصيف البرنامج، أو اللائحة الداخلية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. للبرنامج مخرجات مستهدفة تعكس طيفاً من المعارف والمهارات التي يفترض أن يحوز عليها الخريج
 |  |  |
| * + 1. المخرجات موصفة في وثيقة توصيف البرنامج أو لائحته الداخلية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **يتم عرض المخرجات المستهدفة على مستوى المقرر والبرنامج بوضوح في نماذج تُثبت أن مجمل المخرجات المستهدفة للمقررات تغطي بمجموعها المخرجات المستهدفة للبرنامج.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم عرض المخرجات المستهدفة على مستوى المقرر والبرنامج بوضوح في نماذج تُثبت أن مجمل المخرجات المستهدفة للمقررات تغطي بمجموعها المخرجات المستهدفة للبرنامج
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **توجهات البرنامج من حيث المتطلبات الأكاديمية والمهنية متوافقة مع المعايير الوطنية والعالمية لموضوع التخصص.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. توجهات البرنامج من حيث المتطلبات الأكاديمية والمهنية متوافقة مع المعايير الوطنية لموضوع التخصص
 |  |  |
| * + 1. توجهات البرنامج من حيث المتطلبات الأكاديمية والمهنية متوافقة مع المعايير العالمية لموضوع التخصص
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **بيان مدى الحاجة للبرنامج من حيث توفر فرص العمل والوظائف المتوقعة للخريجين في سوق العمل.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تتوفر فرص عمل ووظائف للخريجين في سوق العمل
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **يساهم البرنامج في تحقيق السياسات والأولويات الوطنية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يساهم البرنامج في تحقيق السياسات والأولويات الوطنية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **المخرجات المستهدفة للبرنامج وكذلك القرارات هي نتاج تشاور مع الأطراف ذوي العلاقة في البرنامج بما في ذلك الجهات العامة ذات المصلحة وأرباب العمل.**

| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| --- | --- | --- |
| * + 1. المخرجات المستهدفة للبرنامج هي نتاج تشاور مع الأطراف ذوي العلاقة في البرنامج بما في ذلك الجهات العامة ذات المصلحة وأرباب العمل
 |  |  |
| * + 1. القرارات هي نتاج تشاور مع الأطراف ذوي العلاقة في البرنامج بما في ذلك الجهات العامة ذات المصلحة وأرباب العمل
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار الأول:**

|  |
| --- |
| 1. **الرسالة والأهداف العامة للبرنامج**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. تلبي رسالة البرنامج رسالة الكلية والجامعة وأهدافها ومقاصد البرنامج، وأن يكون لكل مقرر من مقررات البرامج رسالة واضحة وأن توصِّف وبشكل مفصل وصريح مساهمة المقرر في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.
 |  |
| * 1. يكون للبرنامج مخرجات مستهدفة تعكس طيفاً من المعارف والمهارات التي يفترض أن يحوز عليها الخريج، وينبغي توصيف هذه المخرجات في وثيقة توصيف البرنامج، أو اللائحة الداخلية
 |  |
| * 1. يتم عرض المخرجات المستهدفة على مستوى المقرر والبرنامج بوضوح في نماذج تُثبت أن مجمل المخرجات المستهدفة للمقررات تغطي بمجموعها المخرجات المستهدفة للبرنامج
 |  |
| * 1. توجهات البرنامج من حيث المتطلبات الأكاديمية والمهنية متوافقة مع المعايير الوطنية والعالمية لموضوع التخصص
 |  |
| * 1. بيان مدى الحاجة للبرنامج من حيث توفر فرص العمل والوظائف المتوقعة للخريجين في سوق العمل
 |  |
| * 1. يساهم البرنامج في تحقيق السياسات والأولويات الوطنية
 |  |
| * 1. المخرجات المستهدفة للبرنامج وكذلك القرارات هي نتاج تشاور مع الأطراف ذوي العلاقة في البرنامج بما في ذلك الجهات العامة ذات المصلحة وأرباب العمل
 |  |
| **التقويم العام[[4]](#footnote-4)** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين[[5]](#footnote-5):**  |

1. المعيار الثاني: البنية الهيكلية للبرنامج ومضمونه

يجب أن تحقق البنية الهيكلية للبرنامج ومضمونه الشروط/المعايير الفرعية التالية.

**المعايير الفرعية**

* 1. **أن يلبي البرنامج أنظمة ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم بما يتعلق بمدة الدراسة، أو نظام الساعات المعتمدة، أو أنظمة بديلة تحقق إتماماً مرضياً للمقررات، وبما يتفق مع القواعد والأحكام الواردة سابقاً في الفصل الثالث الخاص بالاعتماد العام (النظام الدراسي).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يلبي البرنامج أنظمة ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم بما يتعلق بمدة الدراسة، وبما يتفق مع القواعد والأحكام الواردة في الفصل الثالث الخاص بالاعتماد العام (نظام الدراسة)[[6]](#footnote-6)
 |  |  |
| * + 1. يلبي البرنامج أنظمة ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم بما يتعلق نظام الساعات المعتمدة، وبما يتفق مع القواعد والأحكام الواردة سابقاً في الفصل الثالث الخاص بالاعتماد العام (نظام الدراسة)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **اعتماد نظام امتحانات يؤمن تقويماً فعالاً لمراحل تقدم الطالب وأدائه وقياساً لمدى امتلاكه وتمكنه من جملة المخرجات المستهدفة طوال مدة البرنامج.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. نظام الامتحانات يؤمن تقويماً فعالاً لمراحل تقدم الطالب وأدائه طوال مدة البرنامج
 |  |  |
| * + 1. نظام الامتحانات يقيس مدى امتلاك الطالب وتمكنه من جملة المخرجات المستهدفة[[7]](#footnote-7) طوال مدة البرنامج
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يثبت النظام الدراسي المتبع، سواء كان سنوياً أو فصلياً أو ساعات معتمدة، مواءمته لتحقيق أهداف البرنامج.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يثبت النظام الدراسي المتبع مواءمته لتحقيق أهداف البرنامج[[8]](#footnote-8)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن تتضمن البنية الهيكلية للبرنامج مقررات تخصصية أساسية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تتضمن البنية الهيكلية للبرنامج مقررات تخصصية أساسية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن تتسم بنية البرنامج بالتجانس والتناسق الداخلي للمقررات التخصصية، والارتباط النوعي فيما بينها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تتسم بنية البرنامج بالتجانس والتناسق الداخلي للمقررات التخصصية[[9]](#footnote-9)
 |  |  |
| * + 1. ترتبط المقررات التخصصية فيما بينها نوعياً
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن تحقق بنية البرنامج توزعاً متوازناً بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية، حسب التخصص واحتياجات التدريب العملي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تحقق بنية البرنامج توزعاً متوازناً بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يبين البرنامج بوضوح متطلبات التخرج وسلم التقديرات والمعدلات.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يبين البرنامج بوضوح متطلبات التخرج
 |  |  |
| * + 1. يبين البرنامج بوضوح سلم التقديرات
 |  |  |
| * + 1. يبين البرنامج بوضوح المعدلات
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن تغطي المخرجات المستهدفة من البرنامج المجالات الأساسية التالية المتوقع أن يمتلكها الخريج[[10]](#footnote-10).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تغطي المخرجات المستهدفة من البرنامج مجالات المعرفة والفهم الخاصة بالبرنامج
 |  |  |
| * + 1. تغطي المخرجات المستهدفة من البرنامج المقدرات الذهنية
 |  |  |
| * + 1. تغطي المخرجات المستهدفة من البرنامج المهارات المهنية: وهي مهارات متعلقة بموضوع البرنامج، وتترجم المقدرة على استخدام المعارف والمواد التعليمية التي تلقاها الطالب الخريج في التطبيقات المهنية
 |  |  |
| * + 1. تغطي المخرجات المستهدفة من البرنامج المهارات العامة والمنقولة وهي مهارات أكاديمية لا تتعلق بموضوع البرنامج لكنها ضرورية لمزاولة المهنة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يبرهن البرنامج اهتماماً بالبحث أو مشروع التخرج وأن يمنح الطلاب ما أمكن من الفرص للانخراط في مشاريع فردية أو جماعية تنسجم مع المخرجات المستهدفة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يبرهن البرنامج اهتماماً بالبحث أو مشروع التخرج
 |  |  |
| * + 1. يمنح البرنامج الطلاب فرصاً للانخراط في مشاريع فردية أو جماعية تنسجم مع المخرجات المستهدفة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار الثاني:**

|  |
| --- |
| 1. **البنية الهيكلية للبرنامج ومضمونه**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. أن يلبي البرنامج أنظمة ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم بما يتعلق بمدة الدراسة، أو نظام الساعات المعتمدة، أو أنظمة بديلة تحقق إتماماً مرضياً للمقررات، وبما يتفق مع القواعد والأحكام الواردة سابقاً في الفصل الثالث الخاص بالاعتماد العام (النظام الدراسي)
 |  |
| * 1. اعتماد نظام امتحانات يؤمن تقويماً فعالاً لمراحل تقدم الطالب وأدائه وقياساً لمدى امتلاكه وتمكنه من جملة المخرجات المستهدفة طوال مدة البرنامج
 |  |
| * 1. أن يثبت النظام الدراسي المتبع، سواء كان سنوياً أو فصلياً أو ساعات معتمدة، مواءمته لتحقيق أهداف البرنامج
 |  |
| * 1. أن تتضمن البنية الهيكلية للبرنامج مقررات تخصصية أساسية
 |  |
| * 1. أن تتسم بنية البرنامج بالتجانس والتناسق الداخلي للمقررات التخصصية، والارتباط النوعي فيما بينها
 |  |
| * 1. أن تحقق بنية البرنامج توزعاً متوازناً بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية، حسب التخصص واحتياجات التدريب العملي
 |  |
| * 1. أن يبين البرنامج بوضوح متطلبات التخرج وسلم التقديرات والمعدلات
 |  |
| * 1. أن تغطي المخرجات المستهدفة من البرنامج المجالات الأساسية التالية المتوقع أن يمتلكها الخريج
 |  |
| * 1. أن يبرهن البرنامج اهتماماً بالبحث أو مشروع التخرج وأن يمنح الطلاب ما أمكن من الفرص للانخراط في مشاريع فردية أو جماعية تنسجم مع المخرجات المستهدفة
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار الثالث: البيئة التربوية التعلّمية والتعليمية.

يجب أن تلبي البيئة التربوية التعلُّمية والتعليمية مضمون المنهاج والنتائج وفق المعايير الفرعية الآتية.

* 1. **الساعات المكتبية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد ساعات مكتبية كافية محددة في البرنامج
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **توفر خطة تدريسية تفصيلية لكل مقرر.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد خطة تدريسية تفصيلية لكل مقرر
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **توفر الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد دعم وإرشاد أكاديمي للطلاب
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **تقديم التسهيلات الملائمة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. توجد تسهيلات ملائمة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **إشراك الطلبة في عمليات التقويم بشكل عام، وتقويم المقررات الدراسية بشكل خاص.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم إشراك الطلاب في عمليات التقويم بشكل عام
 |  |  |
| * + 1. يتم إشراك الطلاب في عمليات تقويم المقررات الدراسية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **وجود نظام يشجع الطلاب على المشاركة في النشاطات الطلابية والأنشطة الإضافية غير الدراسية خارج إطار المناهج الدراسية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد نظام يشجع الطلاب على المشاركة في النشاطات الطلابية والأنشطة الإضافية غير الدراسية خارج إطار المناهج الدراسية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار الثالث:**

|  |
| --- |
| 1. **البيئة التربوية التعلّمية والتعليمية**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. الساعات المكتبية
 |  |
| * 1. توفر خطة تدريسية تفصيلية لكل مقرر
 |  |
| * 1. توفر الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب
 |  |
| * 1. تقديم التسهيلات الملائمة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
 |  |
| * 1. إشراك الطلبة في عمليات التقويم بشكل عام، وتقويم المقررات الدراسية بشكل خاص
 |  |
| * 1. وجود نظام يشجع الطلاب على المشاركة في النشاطات الطلابية والأنشطة الإضافية غير الدراسية خارج إطار المناهج الدراسية
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار الرابع: المرافق التعلُّمية والتعليمية والبنى التحتية.

يجب أن تحقق المرافق التعلُّمية والتعليمية والبنى التحتية الشروط/المعايير الآتية.

* 1. **قاعات التدريس والمحاضرات بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تلبي قاعات التدريس والمحاضرات السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة)[[11]](#footnote-11)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **المختبرات والورش بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة)، مع توفر المساعدة والإشراف التقنيين.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تلبي المختبرات السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة)8
 |  |  |
| * + 1. تلبي الورش السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة)[[12]](#footnote-12)
 |  |  |
| * + 1. تتوفر المساعدة والإشراف التقنيين
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **التجهيزات والأدوات والوسائل التعليمية المناسبة، بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تلبي التجهيزات السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)12
 |  |  |
| * + 1. تلبي الأدوات والوسائل التعليمية السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)12
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **المكتبات والحد الأدنى المطلوب من الكتب والمعاجم والموسوعات والدوريات ذات العلاقة بالبرنامج، بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تلبي المكتبات الحد الأدنى المطلوب من الكتب ذات العلاقة بالبرنامج وفق السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |  |
| * + 1. تلبي المكتبات الحد الأدنى المطلوب من المعاجم والموسوعات ذات العلاقة بالبرنامج وفق السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |  |
| * + 1. تلبي المكتبات الحد الأدنى المطلوب من الدوريات ذات العلاقة بالبرنامج وفق السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **المخابر ومراكز الحاسوب، بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تلبي المخابر الحد الأدنى المطلوب من التجهيزات وفق السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |  |
| * + 1. تلبي مراكز الحاسوب الحد الأدنى المطلوب من المع التجهيزات وفق السعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار الرابع:**

|  |
| --- |
| 1. **المرافق التعلُّمية والتعليمية والبنى التحتية**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. قاعات التدريس والمحاضرات بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة)
 |  |
| * 1. المختبرات والورش بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أبنية الجامعة)، مع توفر المساعدة والإشراف التقنيين
 |  |
| * 1. التجهيزات والأدوات والوسائل التعليمية المناسبة، بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |
| * 1. المكتبات والحد الأدنى المطلوب من الكتب والمعاجم والموسوعات والدوريات ذات العلاقة بالبرنامج، بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |
| * 1. المخابر ومراكز الحاسوب، بالسعات والشروط المنصوص عنها في أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية)
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار الخامس: أعضاء الهيئة التعليمية.

يجب أن يحقق أعضاء الهيئة التعليمية الشروط الآتية.

* 1. **أن يكون عدد أعضاء الهيئة التعليمية العاملين في البرنامج متوافقاً مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. عدد أعضاء الهيئة التعليمية العاملين في البرنامج متوافقٌ مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن تلبي المؤهلات الأكاديمية التي يحملها أعضاء الهيئة التعليمية احتياجات البرنامج (حملة الدكتوراه أو الماجستير أو ... الخ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تلبي المؤهلات الأكاديمية التي يحملها أعضاء الهيئة التعليمية احتياجات البرنامج
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يتم توفير وتفعيل نظام لتقويم أداء أعضاء الهيئة التعليمية (وفق دليل إرشادي سيتم توفيره).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد نظام مفعّل لتقويم أداء أعضاء الهيئة التعليمية
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يكون العبء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية وتوزع مهامهم ضمن البرنامج واضحاً وفعالاً، بشكل يغطي قضايا النصاب والتفرغ والتدريس والبحث العلمي والإدارة والاستشارات ولإرشاد الأكاديمي للطلاب، وبما يتوافق مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية).**

| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| --- | --- | --- |
| * + 1. العبء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية وتوزع مهامهم ضمن البرنامج واضحٌ وفعالٌ
 |  |  |
| * + 1. يغطي العبء التدريسي قضايا النصاب والتفرغ، وبما يتوافق مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية)
 |  |  |
| * + 1. يغطي العبء التدريسي قضايا التدريس والبحث العلمي، وبما يتوافق مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية)
 |  |  |
| * + 1. يغطي العبء التدريسي قضايا الإدارة والاستشارات ولإرشاد الأكاديمي للطلاب، وبما يتوافق مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية)
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار الخامس:**

|  |
| --- |
| 1. **أعضاء الهيئة التعليمية**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. أن يكون عدد أعضاء الهيئة التعليمية العاملين في البرنامج متوافقاً مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية)
 |  |
| * 1. أن تلبي المؤهلات الأكاديمية التي يحملها أعضاء الهيئة التعليمية احتياجات البرنامج (حملة الدكتوراه أو الماجستير أو ... الخ)
 |  |
| * 1. أن يتم توفير وتفعيل نظام لتقويم أداء أعضاء الهيئة التعليمية (وفق دليل إرشادي سيتم توفيره)
 |  |
| * 1. أن يكون العبء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية وتوزع مهامهم ضمن البرنامج واضحاً وفعالاً، بشكل يغطي قضايا النصاب والتفرغ والتدريس والبحث العلمي والإدارة والاستشارات ولإرشاد الأكاديمي للطلاب)، وبما يتوافق مع أحكام الاعتماد العام – الفصل الثالث (أعضاء الهيئة التعليمية والمخبرية)
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار السادس: الطلبة المقبولون.

أن تتحقق في الطلبة المقبولين الشروط الآتية:

* 1. **شروط القبول المعتمدة من الجامعة والمجلس.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يحقق الطلاب المقبولون شروط القبول المعتمدة من الجامعة والمجلس
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **مدى التوافق بين عدد الطلاب المقبولين والقدرة الاستيعابية للبرنامج وفق هذه القواعد.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد توافق بين عدد الطلاب المقبولين والقدرة الاستيعابية للبرنامج وفق القواعد ذات الصلة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يقدم البرنامج أنماط تدريب خاص أو توجيه قبل أكاديمي للطلاب المسجلين حديثاً.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يقدم البرنامج أنماط تدريب خاص للطلاب المسجلين حديثاً
 |  |  |
| * + 1. يقدم البرنامج توجيهاً قبل أكاديمي للطلاب المسجلين حديثاً
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يكون الطالب على علم مسبق بالرسوم والتكلفة التقديرية للدراسة في البرنامج كاملاً.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. الطالب على علم مسبق بالرسوم والتكلفة التقديرية للدراسة في البرنامج كاملاً
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار السادس:**

|  |
| --- |
| 1. **الطلبة المقبولون**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. شروط القبول المعتمدة من الجامعة والمجلس
 |  |
| * 1. مدى التوافق بين عدد الطلاب المقبولين والقدرة الاستيعابية للبرنامج وفق هذه القواعد
 |  |
| * 1. أن يقدم البرنامج أنماط تدريب خاص أو توجيه قبل أكاديمي للطلاب المسجلين حديثاً
 |  |
| * 1. أن يكون الطالب على علم مسبق بالرسوم والتكلفة التقديرية للدراسة في البرنامج كاملاً
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار السابع: الأداء والمخرجات.

يجب أن يوفر البرنامج آلية لرصد الأداء والمخرجات عن طريق ما يلي.

* 1. **إنشاء سجلات تتيح تتبع أداء الطلاب في البرنامج وحساب المؤشرات ذات الصلة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. توجد سجلات تتضمن نسب الطلاب الذين اجتازوا الامتحانات النهائية وتخرجوا من السنة النهائية إلى أعداد الطلاب الذين قبلوا في البرنامج
 |  |  |
| * + 1. توجد سجلات تتضمن المعدل الوسطي لمدة الدراسة للحصول على درجة الإجازة في البرنامج الذي سجل فيه الطالب
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **إنشاء سجلات تتيح تتبع أوضاع خريجي البرنامج وحساب المؤشرات ذات الصلة لإثبات النوعية المهنية للخريجين.**

| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| --- | --- | --- |
| * + 1. توجد سجلات تتضمن مدى إسهام البرنامج في بناء القدرات الوطنية وخلق قوة عاملة موائمة لخطط التنمية ومتطلبات سوق العمل
 |  |  |
| * + 1. توجد سجلات تتضمن مدى تمكن الخريجين من الحصول على فرصة العمل الأولى في مجال اختصاصهم ونسب الخريجين العاملين في مجال تخصصهم
 |  |  |
| * + 1. توجد سجلات تتضمن نسب الخريجين المهاجرين خلال السنة الأولى من تخرجهم
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يتم تقويم تحصيل الخريجين ومدى تحقيق المخرجات المستهدفة من البرنامج من خلال الامتحانات النهائية وامتحان الكفاءة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم تقويم تحصيل الخريجين من خلال الامتحانات النهائية وامتحان الكفاءة
 |  |  |
| * + 1. يتم تقويم مدى تحقيق المخرجات المستهدفة من البرنامج من خلال الامتحانات النهائية وامتحان الكفاءة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يتم إشراك الخريجين في تقييم البرنامج الأكاديمي والجامعة التي تخرجوا منها.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم إشراك الخريجين في تقويم البرنامج الأكاديمي
 |  |  |
| * + 1. يتم إشراك الخريجين في تقويم الجامعة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار السابع:**

|  |
| --- |
| 1. **الأداء والمخرجات**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. إنشاء سجلات تتيح تتبع أداء الطلاب في البرنامج وحساب المؤشرات ذات الصلة
 |  |
| * 1. إنشاء سجلات تتيح تتبع أوضاع خريجي البرنامج وحساب المؤشرات ذات الصلة
 |  |
| * 1. أن يتم تقويم تحصيل الخريجين ومدى تحقيق المخرجات المستهدفة من البرنامج من خلال الامتحانات النهائية وامتحان الكفاءة
 |  |
| * 1. أن يتم إشراك الخريجين في تقييم البرنامج الأكاديمي والجامعة التي تخرجوا منها
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار الثامن: التعاون الخارجي والتبادل المعرفي من خلال تفعيل اتفاقيات التعاون.
	1. **تحقق برامج التعاون الخارجي والتبادل المعرفي علاقات تعاون للجامعة مع برامج التعاون الدولية، وبرامج تبادل الأساتذة والطلاب، ونشاطات التدريب والتعليم المستمر وخدمة المجتمع.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تحقق برامج التعاون الخارجي والتبادل المعرفي علاقات تعاون للجامعة مع برامج التعاون الدولية (المنح والبعثات والزمالة والعضوية)
 |  |  |
| * + 1. تحقق برامج التعاون الخارجي والتبادل المعرفي وجود برامج لتبادل الأساتذة
 |  |  |
| * + 1. تحقق برامج التعاون الخارجي والتبادل المعرفي وجود برامج للتبادل الطلابي
 |  |  |
| * + 1. تحقق برامج التعاون الخارجي والتبادل المعرفي نشاطات التدريب والتعليم المستمر وخدمة المجتمع
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **توفير قواعد وآليات الاعتراف ومعادلة الساعات المعتمدة أو المدد الزمنية للدراسة للمراحل الدراسية التي تم إنجازها خارج المؤسسة أو في دول أخرى.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. توجد قواعد وآليات للاعتراف بالمراحل الدراسية التي تم إنجازها خارج المؤسسة أو في دول أخرى
 |  |  |
| * + 1. توجد قواعد وآليات لمعادلة الساعات المعتمدة للمراحل الدراسية التي تم إنجازها خارج المؤسسة أو في دول أخرى
 |  |  |
| * + 1. توجد قواعد وآليات للاعتراف بالمدد الزمنية للمراحل الدراسية التي تم إنجازها خارج المؤسسة أو في دول أخرى
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار الثامن:**

|  |
| --- |
| 1. **التعاون الخارجي والتبادل المعرفي**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. تحقق برامج التعاون الخارجي والتبادل المعرفي علاقات تعاون للجامعة مع برامج التعاون الدولية، وبرامج تبادل الأساتذة والطلاب، ونشاطات التدريب والتعليم المستمر وخدمة المجتمع
 |  |
| * 1. توفير قواعد وآليات الاعتراف ومعادلة الساعات المعتمدة أو المدد الزمنية للدراسة للمراحل الدراسية التي تم إنجازها خارج المؤسسة أو في دول أخرى
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. المعيار التاسع: التقويم الداخلي ونظام ضمان الجودة.

يجب أن يحقق التقويم الداخلي (الذاتي) ونظام ضمان الجودة الشروط/المعايير التالية.

* 1. **أن يقوم البرنامج الأكاديمي بتبني نظام للتقويم الذاتي وآلية للتطوير والتحسين المستمر وبصورة ممنهجة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يوجد نظام للتقويم الذاتي
 |  |  |
| * + 1. توجد آلية للتطوير والتحسين المستمر وبصورة ممنهجة
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن تتوفر داخل البرنامج بنية إدارية لنظام التقويم الذاتي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. تتوفر داخل البرنامج بنية إدارية لنظام التقويم الذاتي
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يتم توثيق إجراءات التقويم الذاتي ضمن دليل للتقويم الذاتي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم توثيق إجراءات التقويم الذاتي ضمن دليل للتقويم الذاتي
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يتم استخدام نتائج التقويم الذاتي وتقويم المخرجات لأغراض التطوير والتحسين.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم استخدام نتائج التقويم الذاتي لأغراض التطوير والتحسين
 |  |  |
| * + 1. يتم استخدام نتائج تقويم المخرجات لأغراض التطوير والتحسين
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

* 1. **أن يتم إشراك الطلبة في عملية التقويم الذاتي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الممارسة الجيدة** | **صحيح أم لا؟****(نعم – لا – لا ينطبق)** | **ما مدى الجودة؟****(من 5 إلى 1)** |
| * + 1. يتم إشراك الطلبة في عملية التقويم الذاتي
 |  |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

**ملخص المعيار التاسع:**

|  |
| --- |
| 1. **التقويم الداخلي ونظام ضمان الجودة**
 |
| **المعيار الفرعي** | **التقويم العام** |
| * 1. أن يقوم البرنامج الأكاديمي بتبني نظام للتقويم الذاتي وآلية للتطوير والتحسين المستمر وبصورة ممنهجة
 |  |
| * 1. أن تتوفر داخل البرنامج بنية إدارية لنظام التقويم الذاتي
 |  |
| * 1. أن يتم توثيق إجراءات التقويم الذاتي ضمن دليل للتقويم الذاتي
 |  |
| * 1. أن يتم استخدام نتائج التقويم الذاتي وتقويم المخرجات لأغراض التطوير والتحسين
 |  |
| * 1. أن يتم إشراك الطلبة في عملية التقويم الذاتي
 |  |
| **التقويم العام** |  |
| **ملاحظات:**  |
| **مقترحات للتحسين:**  |

1. سيتم إضافة معايير ACQUIN لاحقاً من أجل الاعتماد الخارجي. [↑](#footnote-ref-1)
2. هناك معايير مرجعية أكاديمية لكل برنامج أصدرتها وزارة التعليم العالي وهي متوفرة عند الطلب. [↑](#footnote-ref-2)
3. يذكر في الفراغ المقابل المعدل العام للمعيار الفرعي (مجموع القيم الخاصة بجزئيات المعيار الفرعي على عددها) [↑](#footnote-ref-3)
4. يذكر في الفراغ المقابل المعدل العام للمعيار (مجموع القيم الخاصة بالمعايير الفرعية على عددها) [↑](#footnote-ref-4)
5. تذكر هنا جميع المقترحات المذكورة سابقاً في المعايير الفرعية [↑](#footnote-ref-5)
6. راجع قرار مجلس التعليم العالي رقم 31 تاريخ 29/11/2007 [↑](#footnote-ref-6)
7. لكل برنامج مجموعة مخرجات مستهدفة موجودة في نموذج توصيف البرنامج [متوفرة عند الطلب] [↑](#footnote-ref-7)
8. لكل برنامج مجموعة أهداف موجودة في نموذج توصيف البرنامج [متوفرة عند الطلب] [↑](#footnote-ref-8)
9. راجع نموذج توصيف البرنامج [متوفرة عند الطلب] [↑](#footnote-ref-9)
10. راجع نموذج المعايير المرجعية الأكاديمية لبرنامج [متوفر عند الطلب] [↑](#footnote-ref-10)
11. راجع قرار مجلس التعليم العالي رقم 31 تاريخ 29/11/2007 [↑](#footnote-ref-11)
12. راجع قرار مجلس التعليم العالي رقم 31 تاريخ 29/11/2007 [↑](#footnote-ref-12)